

Администрация Петрозаводского городского округа
муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
Петрозаводского городского округа «Центр развития ребенка - детский сад № 95 «Родничок»
(МДОУ «Центр развития ребенка – детский сад № 95»)

Принято
Педагогическим советом
«04» сентября 2020 год
Протокол № 1



УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МДОУ
МДОУ «Центр развития ребенка —
детский сад № 95»
Лебедева Т.В.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

«Знакомство с природой Карелии, с национальной культурой, бытом, историей Карелии»

(часть программы, формируемая участниками образовательных отношений)

С ДЕТЬМИ 3 – 7 (8) ЛЕТ

Разработчики:
заместитель заведующего по ВМР – Машкова И.Н.
старший воспитатель – Минкина О.В.

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа разработана:

- На основе основной образовательной программы дошкольного образования МДОУ «Центр развития ребёнка – детский сад № 95»
- **Срок реализации:** 4 года;
- **Возраст детей** - 3- 7(8) лет.

Цель программы: формирование у детей дошкольного возраста первичных представлений о малой Родине, о социокультурных ценностях, традициях и особенностях природы родного края.

Задачи:

- Формировать первичные представления детей о родном городе и крае: об истории, культуре, природе, традициях, достопримечательностях, народных промыслах, архитектуре, выдающихся земляках.
- Развивать чувство гордости за свою малую родину, её достижения и культуру, бережное отношение.

Принципы реализации программы:

- доступность, учёт индивидуальных и возрастных особенностей детей;
- наглядность;
- последовательность;
- занимательность;
- комплексно-тематический принцип;
- интеграция - организация различных видов детской деятельности, взаимодействие с семьей и социальное партнерство с учреждениями культуры и дополнительного образования.

Работа с детьми по ознакомлению с природой, с национальной культурой, бытом, историей родного края осуществляется через реализацию всех образовательных областей:

- ❖ *«Познавательное развитие»* - знакомство с флорой и фауной, традициями, культурой и достопримечательностями родного края.
- ❖ *«Речевое развитие»* - знакомство с карельскими народными потешками, загадками; чтение карельских народных сказок; знакомство с карельскими писателями и художниками; обогащение словарного запаса детей новыми историческими понятиями и терминами.
- ❖ *«Социально – коммуникативное развитие»* - овладение навыками безопасного поведения в социуме и природе; воспитание любви и чувства привязанности к родной семье и дому, воспитание уважения к культуре и традициям народа, к историческому прошлому, к человеку-труженику и желание принимать посильное участие в труде.
- ❖ *«Художественно – эстетическое развитие»* - прослушивание карельских мелодий, разучивание карельских музыкальных игр и хороводов, песен о родном крае, знакомство с народным карельским инструментом – кантеле; рисование карельских орнаментов.
- ❖ *«Физическое развитие»* - знакомство с карельскими народными играми.

Методы и приёмы:

- словесные (рассказ, беседа, разъяснение, чтение)
- наглядные (наблюдения, рассматривание, демонстрация, просмотр видеоматериалов)
- практические (игра, моделирование, продуктивная деятельность, экспериментальная деятельность)

Формы работы с детьми:

- организованная образовательная деятельность (ООД) и как часть ООД обязательной части ООП ДОУ согласно комплексно-тематическому планированию;
- целевые прогулки (ближайшее окружение);
- экскурсии к памятным и достопримечательным местам родного города и края;
- посещение музеев (национальный музей РК, Музей изобразительных искусств), театров, библиотеки;
- тематические праздники и развлечения;
- выставки детских и совместных с родителями творческих работ;
- создание мини-музея в группах (старинные предметы карельского быта, народные игрушки, элементы национального костюма и т.п.);
- встречи с интересными людьми;
- проведение конкурса чтецов «Люблю тебя, мой край родной!» среди детей старшего дошкольного возраста МДОУ;
- совместная деятельность педагога с детьми в режимных моментах:
 - игры (д/и, с/р, театрализованные, подвижные);
 - беседы о родном городе и крае;
 - просмотр тематических презентаций и видеофильмов;
 - рассматривание иллюстраций о природе Карелии, достопримечательностях родного города и края;
 - рассматривание предметов карельского быта, народных игрушек;
 - прослушивание музыкальных произведений о родном крае, звучание кантеле;
 - чтение карельских народных сказок, заучивание стихов о родном городе и крае;
 - продуктивная деятельность детей.

Выбор форм работы осуществляется педагогами самостоятельно (ООД проводится согласно тематическому плану) и зависит от контингента воспитанников, поставленных задач образовательной деятельности и творческого подхода педагога.

- ❖ Время ООД по ознакомлению детей с природой, с национальной культурой, бытом, историей родного края входит в общее время, отведённое в учебном году на ООД, и не превышает установленную нагрузку.
- ❖ Длительность ООД в младшей группе – 15 минут, в средней – 20 минут, в старшей – 25 минут, в подготовительной – 30 минут.

ЗАДАЧИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

2 младшая группа
<ul style="list-style-type: none">• Формировать первичные представления о детском саду и его ближайшем окружении.• Способствовать накоплению ребенком ярких впечатлений о природе родного края. Обогащать «читательский» опыт (опыт слушания) за счет разных малых форм фольклора (потешек, песенок, прибауток), простых народных сказок (в основном о животных), а так же рассказов и стихов о детях, их играх, игрушках, повседневной бытовой деятельности, о знакомых детям животных.• Воспитывать у детей интерес к красоте окружающего мира, фольклорным и литературным текстам, желание внимательно их слушать.
Средняя группа
<ul style="list-style-type: none">• Способствовать возникновению интереса к родному городу. Формировать элементарные представления о родном городе.• Способствовать дальнейшему познанию ребенком мира природы Карелии.• Расширять «читательский» опыт за счет разных жанров фольклора Карелии.

- В процессе ознакомления с отдельными произведениями прикладного искусства Карелии (народными игрушками) формировать умение внимательно рассматривать картинку, народную игрушку, узнавать в изображенном знакомые предметы, устанавливать связь между предметами и их изображением.

Старшая группа

- Развивать интерес к родному городу, его достопримечательностям, архитектуре, событиям.
- Содействовать становлению желания принимать участие в традициях города и горожан, социальных акциях.
- Формировать первичные представления о родном крае.
- Развивать у дошкольников интерес к природе родного края, желание активно познавать и действовать с природными объектами с учетом избирательности и предпочтений детей.
- Продолжать воспитывать стремление сохранять и оберегать природный мир, видеть его красоту, следовать доступным экологическим правилам в деятельности и поведении.
- Обогащать «читательский» опыт детей за счет произведений более сложных жанров фольклора (волшебные и бытовые сказки, метафорические загадки).
- Развивать понимание ценности карельского народного искусства, воспитывать желание его сохранять и познавать.
- Воспитывать чувство гордости за свой край.

Подготовительная группа

- Обогащать представления детей о родном городе и крае, развивать гражданско-патриотические чувства.
- Развивать интерес к отдельным фактам истории и культуры родного города и края.
- Формировать представления о символике родного города: герб, флаг.
- Обогащать представления детей о природе родного края, о многообразии природного мира, об особенностях существования животных и растений в сообществе (на лугу, в лесу, парке, водоеме), о взаимодействии человека и природы.
- Обогащать представления об особенностях литературы: о родах (фольклор и авторская литература), видах (проза и поэзия), о многообразии жанров и их некоторых специфических признаках.
- Расширять представления детей о том, что делает малую родину, родной город красивым, развивать эмоциональную отзывчивость на красоту родного края.
- Воспитывать чувство гордости за свою малую родину, её достижения и культуру.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

2 младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
<p>Имеет первоначальные представления о детском саде, узнаёт сотрудников детского сада.</p> <p>Ребенок интересуется растениями и животными ближайшего природного окружения, различает и называет хорошо знакомых животных и растения ближайшего окружения, яркие признаки внешнего вида.</p> <p>Охотно отзывается на предложение прослушать фольклорное произведение,</p>	<p>Знает название родного города; Проявляет интерес к городским объектам, транспорту.</p> <p>Хорошо ориентируется в ближайшем окружении.</p> <p>Различает и правильно называет достаточное количество растений и животных Карелии, может рассказать о них, характеризуя как живые существа.</p> <p>Эмоционально откликается на красоту родного края, проявляет сочувствие к попавшим в беду.</p> <p>Имеет представления о некоторых особенностях фольклорных произведений: потешек, загадок, сказок и т.д.</p> <p>Знает несколько карельских сказок о</p>	<p>Знает название родного города и края (Петрозаводск, республика Карелия).</p> <p>У ребёнка преобладает эмоционально-положительное отношение к малой Родине, он хорошо ориентируется в правилах поведения в городе и в природной среде.</p> <p>Проявляет интерес к родному городу, имеет некоторые представления о его достопримечательностях, ярких событиях городской жизни. Узнаёт некоторые памятные и достопримечательные места родного города на фото.</p> <p>Имеет первичные представления о природе, богатствах и основных достопримечательностях Карелии.</p> <p>Узнаёт герб и флаг Карелии.</p>	<p>Проявляет познавательный интерес к своей семье, родному городу и краю, к жизни людей в родном городе.</p> <p>Проявляет интерес к социальным явлениям.</p> <p>Знает название своего города и родного края (республики). Узнает герб и флаг Карелии и Петрозаводска, некоторые достопримечательности и памятные места родного города края.</p> <p>Имеет первичные представления об истории Петрозаводска, о жизни людей в прошлом.</p> <p>Имеет представления о природе, богатствах родного края. Гуманно-ценностное отношение ребенка к природе становится более устойчивым.</p> <p>Знает фамилии некоторых писателей, художников, музыкантов и композиторов, которые жили и творили в Карелии, называет их произведения, с</p>

с удовольствием рассказывает потешки, пересказывает небольшие сказки. Внимательно рассматривает предметы карельских народных промыслов, игрушки, иллюстрации. Различает, выделяет некоторые предметы народных промыслов, их назначение, материалы, из которых изготовлены.	животных. Сопереживает персонажам сказок. По своей инициативе выполняет рисунки о городе, рассказывает стихи. Различает некоторые предметы карельских народных промыслов по материалам и содержанию. Проявляет любовь к родителям, интересуется событиями в семье, в городе.	Имеет представления о многообразии растений и животных Карелии, их потребностях как живых организмов. Интересуется проявлениями красоты в окружающем мире и искусстве; демонстрирует бережное отношение к произведениям народного искусства и памятникам культуры. Знаком с некоторыми карельскими сказками, узнаёт их по иллюстрациям. Узнает работы художников-иллюстраторов карельских сказок (Брюханов, Т.Юфа.) Отражает свои впечатления о малой родине в предпочитаемой деятельности (рассказывает, изображает, воплощает образы в играх и т.д.).	помощью взрослого рассуждает об особенностях их творчества. Имеет представление об особенностях декоративно-прикладного искусства, традиционности образов, узоров. Проявляет интерес к предметам народных промыслов Карелии. Отражает свои впечатления о малой родине в предпочитаемой деятельности (рассказывает, изображает, воплощает образы в играх и т.д.) Испытывает чувство гордости за свой край.
--	--	---	---

1. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

(*) - ознакомление дошкольников с природой, с национальной культурой, бытом, историей родного края – в повседневной жизни и как часть ООД познавательно-речевого и художественно-эстетического цикла обязательной части ООП ДОУ.

 - тематические недели по программе «Знакомство с природой Карелии, с национальной культурой, бытом, историей Карелии»

Месяц	Недели	2 младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа	
Сентябрь	1 неделя	Адаптация		Диагностика		
	2 неделя					
	3 неделя	Азбука безопасности				
	4 неделя	Наша группа		Детский сад	Мы стали на год старше	Скоро в школу мы пойдем
	5 неделя	Что у осени в корзинке*		Собираем урожай*	Витаминная корзинка*	
Октябрь	1 неделя	Путешествие в осенний лес*	Путешествие в осенний лес (деревья, грибы, ягоды) *	Осень в природе (признаки, деревья, грибы, ягоды) *		
	2 неделя	Колобок – румяный бок	От зернышка до булочки	Откуда хлеб пришел		
	3 неделя	Домашние животные*	Домашние животные и птицы*			
	4 неделя	Мы едем, едем, едем...(транспорт) *	Едем, плаваем, летаем...*		Путешествие в прошлое транспорта*	
Ноябрь	1 неделя	Предметы вокруг нас (мебель)	Предметы вокруг нас (мебель, посуда)	Предметы вокруг нас (мебель/посуда/ эл.приборы)	Путешествие в прошлое предметов*	
	2 неделя	Дикие животные*	Дикие животные (Подготовка животных к зиме) *			

	3 неделя	Мой организм			
	4 неделя	Моя семья*			
Декабрь	1 неделя	Наша группа	Мой город		Мой город (история Петрозаводска)
	2 неделя	Зимушка - зима*			
	3 неделя	Зимние заботы животных и птиц*			
	4 неделя	Здравствуй, елочка лесная!	Скоро Новый год!		Новогодние чудеса
	5 неделя	Каникулы			
Январь	1 неделя	Каникулы			
	2 неделя	Что полезно, а что нет (продукты питания)			
	3 неделя	Крылатые соседи*	Как узнать птиц*	Животные холодных и жарких стран	
	4 неделя	Дом, в котором мы живём (детский сад)	Я живу в Петрозаводске	Край, в котором мы живём	
Февраль	1 неделя	Водичка-водичка*	Кто живет в воде*	Водный мир*	
	2 неделя	Мы - друзья природы*		Береги природу! *	Береги природу! (Красная книга) *
	3 неделя	Мой папа самый лучший	Наша армия родная	Защитники Отечества*	Защитники Отечества (Будем в армии служить) *
	4 неделя	Вместе весело живём (мой дом, моя семья)	Наша Родина-Россия		
Март	1 неделя	Мамочка любимая моя	Славный праздник - женский день		
	2 неделя	Одежда	Одежда, обувь, головные уборы	Ткани, одежда, труд швей	Ткани, одежда, труд работников швейной промышленности
	3 неделя	Мы весну встречаем*			
	4 неделя	Комнатные растения			
	5 неделя	По страницам детских книг*	Книжкина неделя*		Откуда пришла книга*
Апрель	1 неделя	Если хочешь быть здоров!		Я вырасту здоровым!	
	2 неделя	Светит солнышко в окошко	Звездное небо	Космическое путешествие	Этот загадочный космос
	3 неделя	Весенние заботы животных и птиц*			
	4 неделя	Чудо на ладошке (насекомые) *	Путешествие на лесную полянку (первоцветы, насекомые) *	Цветные капельки весны (первоцветы, насекомые) *	
Май	1 неделя	Вместе весело играть		Мы помним, мы гордимся*	Этих дней не смолкнет слава*
	2 неделя	Из чего сделаны предметы	В мире материалов*		
	3 неделя	Азбука безопасности			

СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Вторая младшая группа

- Дети знакомятся с детским садом (основные помещения, их назначение; профессии сотрудников: воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, повар, врач, дворник), с ближайшим окружением д\с.
- Дети знакомятся с деревьями, травянистыми растениями ближайшего природного окружения, растениями уголка природы (яркие отличительные признаки - окраску, размер и форму листьев, цветков, стебля); знакомятся с некоторыми представителями животного мира Карелии (звери, птицы, рыбы, насекомые). Узнают, что бывают животные домашние и дикие.
- В круг чтения входят разные произведения русского и карельского детского фольклора: потешки, песенки, прибаутки, заклички - обращения к природе. Им знакомы народные сказки: кумулятивные (основанные на повторении однотипных действий) и о животных.
- Дошкольники рассматривают и обыгрывают карельские народные игрушки и предметы промыслов: игрушки из дерева, из соломы; предметы быта.
- С помощью педагога обращают внимание на яркость, нарядность, праздничность предметов народных карельских промыслов.
- Рассматривают и обсуждают скульптуры малых форм: образы животных, их выразительность, используемые материалы.

Средняя группа

- Освоение представлений о ближайшем окружении детского сада, о названии родного города, о некоторых городских объектах, видах транспорта. Овладение отдельными правилами поведения на улице, в транспорте. Участие в создании рисунков, аппликаций, поделок на тему «Мой город».
- Знакомство с новыми представителями животных и растений Карелии, признаками и свойствами растений и животных как живых организмов, их особенностями, потребностями, приспособлениями к среде обитания.
- Знакомство с более широким кругом художественных произведений разных видов, жанров и тематики. В их круг чтения входят разные произведения карельского детского фольклора: малые формы; сказки.
- Имеют представление о предметах декоративно-прикладного искусства, предметах народной культуры, о связи узоров и орнаментов с окружающим миром (природой).

Старшая группа

- Освоение представлений о своем городе, его особенностях (местах отдыха и работы близких, основных достопримечательностях). Понимание того, что родной город – это место, где проживает ребенок и его семья.
- Освоение представлений о названии ближайших улиц, назначении некоторых общественных учреждений города - магазинов, поликлиники, больницы, кинотеатров, кафе.
- Узнавание некоторых памятных и достопримечательных мест города на фото.
- Понимание особенностей правил поведения в общественных учреждениях города.
- Освоение и расширение первичных представлений о природе, богатствах и достопримечательностях Карелии. Знакомство с флагом и гербом Карелии.
- Дети знакомятся со стилизованными особенностями народного декоративно-прикладного искусства, своеобразием цветового решения, композиции, элементов декора; своеобразием декоративно-оформительского искусства - назначением, видами по предметному основанию: одежда, мебель, предметы быта.
- В круг чтения детей 5-6 лет входят разные произведения карельского детского фольклора: малые формы (прибаутки, заклички, загадки), пословицы, поговорки, сказки.

Подготовительная группа

- Расширение представлений о родном городе - его гербе, флаге, названии улиц, площадей, некоторых архитектурных особенностях, достопримечательностях, памятных местах (узнавание их на фото). Понимание назначения общественных учреждений, разных видов транспорта.
- Овладение представлениями о местах труда и отдыха людей в городе, об истории города, традициях городской жизни.
- Расширение представлений о природе, богатствах и достопримечательностях родного края
- В круг чтения ребенка 6—7(8) лет входят разнообразные жанры произведений карельского фольклора, классические и современные поэтические произведения (стихи, эпосы), прозаические тексты (рассказы, были, сказки, сказки-повести).
- Назначение и особенности декоративно-прикладного искусства (обобщенность, стилизация, декоративность). Традиционность образов, узоров, орнаментов и отражение в них природы, народного быта, культуры, традиций и обычаев родного края. Технологии изготовления предметов народных промыслов (на ознакомительном уровне). Сведения о некоторых выдающихся людях Карелии (писатели, поэты, художники).

Комплексно – тематическое планирование во II младшей группе.

Тема недели: «Наша группа» (национально-региональный компонент)

Итоговое мероприятие: Развлечение «Путешествие игрушек»

ООД	Тема ООД, источник для проведения ООД	Совместная деятельность в режимных моментах
Образовательная область «Познавательное развитие»		
<i>Познание предметного и социального мира</i>	«Наша группа» (В.Н.Волчкова, Н.В.Степанова «Конспекты занятий во второй младшей группе» с.12)	«Путешествие на поезде» (воспитатель паровоз, дети – вагончики): рассматривание группы, спальни, умывальной, приёмной – знакомство с назначением данных помещений, закреплять названия предметов, находящихся в данных помещениях, их назначение; воспитывать бережное отношение к вещам).
<i>Ребёнок открывает мир природы</i>	-	Игры: «Магазин игрушек» (узнавание предметов по словесному описанию), «Найди пару» (развивать умение сравнивать, подбирать предмет по цвету, форме, величине), «Вкладыши»,
<i>Математическое и сенсорное развитие</i>	Конспект № 3 (Л.С.Метлина «Занятия по математике в детском саду», с.14)	«Собери картинку» (целое из частей), «Разложи правильно» (упражнение в раскладывании однородных предметов разной величины на две группы), «Найди кубики нужного цвета» (закреплять знание основных цветов), «Найди, что понадобится для умывания» (с использованием картинок, предметов), «Чья одежда?» (различение и называние предметов одежды для мальчиков и девочек). Игры-эксперименты с песком, камешками на участке д\с (побуждать к обследованию, сравнению). Наблюдения: за деревьями на участке, за птицами, за детьми старших групп на прогулке.
Образовательная область «Речевое развитие»		
<i>Развитие речи (звуковая культура/связная речь)</i>	<u>ЗКР</u> : Звук [А]. (В.В.Гербова «Занятия по развитию речи во второй младшей группе д\с», с.30, занятие № 3)	Рассматривание иллюстраций из набора «Расскажи про детский сад» (развивать речевую активность). Ситуации общения: «Наши игрушки», «Наши любимые книжки».
<i>Чтение художественной литературы</i>	-	Игры: «Мы играем» (развивать умение отвечать на вопросы воспитателя о действиях с игрушками). Тематические словесные игры: «Скажи ласково» (кукла-куколка, стул-стульчик); «Один – много» (кукла – много кукол). «Чудесный мешочек» (узнавание, описание игрушек). Чтение стихов А.Барто из цикла «Игрушки» (побуждать к совместному прочтыванию); чтение потешек «Водичка-водичка», «Ладушки» и др.; чтение русских народных сказок: «Колобок», «Волк и козлята», «Репка», «Куручка Ряба» Пальчиковые игры.
Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»		
<i>Изобразительная деятельность</i>	<u>Рисование</u> : «Ниточки для шариков» (Е.А. Янушко «Рисование с детьми младшего возраста» с.19) <u>Конструирование</u> : «Строительные детали» (Л.А.Ремезова «Учимся конструировать», с.11)	Рассматривание народных игрушек (из дерева, ткани). Игры на различение цветов, формы предметов: «Разноцветный мир», «Найди пару», «Разложи правильно», «Что бывает красное (жёлтое/зелёное). Раскрашивание силуэтов игрушек, сказочных персонажей, посуды, одежды (продолжать учить правильно держать карандаш, аккуратно закрашивать). Рисование прямых горизонтальных и вертикальных линий (наточки, стебельки, дорожки и т.п.). Лепка «На что это похоже?» (упражнять в раскатывании пластилина прямыми движениями ладоней, развивать воображение).
<i>Музыкальная деятельность</i>	ООД в музыкальном зале по плану музыкального руководителя.	Игры с деревянным конструктором (закреплять названия деталей: кубик, кирпичик; строительство дорожек, башенок), с конструктором «Лего» (учить скреплять детали между собой, развивать воображение, мелкую моторику). Муз. игра «Угадай, что звучит?». Слушание и пение (подпевание) колыбельных песенок.
Образовательная область «Физическое развитие»		

<i>Двигательная деятельность</i>	ООД в физкультурном зале по плану инструктора по физ. культуре. ООД в бассейне (плавание) по плану инструктора по физ. культуре	Утренняя гимнастика. Физкультминутки. Гимнастика после сна. Двигательные упражнения. Подвижные игры: «Воробушки и автомобиль», «По ровненькой дорожке», «Бегите ко мне». Игровые ситуации: «Научим зайчика умываться» (закреплять последовательность умывания, важность умывания для здоровья); «Расскажем Мишке, что нужно надевать на прогулку осенью, чтобы не заболеть» (забота о своём здоровье). Игры со спортивным оборудованием (мячи, кегли, султанчики)
<i>Становление у детей ценностей здорового образа жизни</i>	-	
Образовательная область «Социально - коммуникативное развитие»		
<i>Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе</i>	-	Ситуация общения: «Безопасность в нашей группе» (закреплять правила безопасного поведения в группе, обращения с игрушками). Рассматривание иллюстраций с опасными ситуациями дома, в детском саду и на улице. «Кто вам в группе помогает?» (знакомство с трудом младшего воспитателя, закрепление названий предметов и орудий труда; воспитывать уважение к труду взрослых, желание помогать). Игровые ситуации: «Что случилось?» (куклы поссорились) – осваивать конкретные способы разрешения и предупреждения ссор, развивать доброжелательность к сверстникам, способствовать проявлению заботы и внимания), «Учим Мишку обращаться с просьбой» (закреплять словесные формы вежливого обращения с просьбой к взрослым и детям); «Мишка-Топтыжка знакомится с ребятами» (развивать интерес друг к другу, желание запомнить имена сверстников, способствовать сближению детей, установлению доброжелательных отношений); Игры: «Угадай, кто позвал?» (умение различать детей по голосам и называть их имена); «Грустный - весёлый» (учить распознавать и называть ярко выраженные эмоциональные состояния людей: веселье, грусть, узнавать их на картинках). Трудовые поручения в группе: убрать на место игрушки, расставить книги на полке и т.п. (приучать к порядку, воспитывать бережное отношение)
<i>Дошкольник входит в мир социальных отношений</i>	-	

Комплексно – тематическое планирование во II младшей группе.

Тема недели: «Детский сад» (национально-региональный компонент)

Итоговое мероприятие: Вечер стихов «Мои игрушки» (чтение стихов А.Барто из цикла «Игрушки»)

ООД	Тема ООД, источник	Совместная деятельность в режимных моментах
Образовательная область «Познавательное развитие»		
<i>Познание предметного и социального мира</i>	«Учим Хрюшу играть с игрушками» (В.Н.Волчкова, Н.В.Степанова «Конспекты занятий во второй младшей группе» с.322)	Игровая ситуация: «Покажем Мишке нашу группу (спальню/ умывальную/ приёмную)» (закрепить название помещений, их назначение; название предметов, находящихся в данных помещениях, назначение этих предметов). Целевое посещение музыкального и физкультурного залов, бассейна (закрепить название данных помещений, их назначение; активизировать в речи названия предметов, находящихся в данных помещениях, знать их назначение). Целевое посещение медицинского кабинета (назначение, профессия врач).
<i>Ребёнок открывает мир природы</i>	-	
<i>Математическое и сенсорное развитие</i>	Л.С.Метлина «Занятия по математике в детском саду»	Ситуация общения (на прогулке): «Что есть на нашем участке» (уточнить представления о

		<p>групповом участке, правилах поведения на прогулке); «Деревья нашего участка» (закреплять умения различать по внешним признакам берёзу, рябину, ель).</p> <p>Наблюдения за птицами, прилетевшими на кормушку (различение птиц по внешним признакам: воробей, синица, голубь).</p> <p>Игры: «Вкладыши», «Разложи правильно» (упражнение в группировке предметов по величине /цвету /форме), «Угадай, чего не стало» (закреплять название игрушек, развивать внимание, память), «Собери картинку» (собрание целого из 3-4 частей), «Собери пирамидку», «Собери матрёшку», «Чья одежда?» (упражнять в различении и назывании предметов одежды для мальчиков и девочек). «Найди, что понадобится для умывания» (по картинкам), «Кому, что нужно для работы?» (закреплять умение отбирать предметы (на картинках), нужные для работы помощника воспитателя, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре, врача), «Что мы делаем утром, днём, ночью» (с использованием иллюстраций), «Что бывает красное (жёлтое, зелёное). Наблюдения за комнатными растениями группы (условия для жизни, как можно ухаживать).</p>
--	--	--

Образовательная область «Речевое развитие»

<i>Развитие речи (звуковая культура/связная речь)</i>	<u>ЗКР</u> : Звуки [А], [У], [И], [О] – закрепление. Звук [Э]. (В.В.Гербова «Занятия по развитию речи во второй младшей группе д/с», с.48, занятие № 21)	<p>Ситуация общения: «За что меня можно похвалить», «Что мы делаем в детском саду?» (активизировать глагольный словарь). Рассматривание иллюстраций из набора «Расскажи про детский сад»; «Кто что делает?» - рассматривание сюжетных картинок о труде воспитателя, помощника воспитателя, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре, (продолжать учить внимательно рассматривать картинки; помочь понять сюжет и увидеть доброе и заботливое отношение взрослых к детям на картинках; активизировать глагольный словарь).</p> <p>Игры: «Чудесный мешочек» - рассматривание игрушек (активизировать словарь, закреплять представления об игрушках и приёмах игры с ними), «Мы играем» (учить отвечать на вопросы воспитателя о действиях с игрушками), «Скажи ласково» (кукла-куколка, стул-стульчик), «Один много» (мяч-мячи, кукла-куклы).</p> <p>Пальчиковые игры (см. картотеку). Чтение потешек: «Ой, ду-ду», «У Алёнки в гостях», «Водичка-водичка», «Наша Маша» (побуждать к запоминанию); чтение стихов А.Барто из цикла «Игрушки», «Девочка-рёвушка»; «С добрым утром», «Алёнушка» (Е.Благинина); «Усатый-полосатый» (С.Маршак); чтение сказок: «Заюшкина избушка», «Теремок», «Колобок». Разучивание стихотворения «Мишка» (А.Барто)</p>
<i>Чтение художественной литературы</i>		

Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»

<i>Изобразительная деятельность</i>	<p><u>Рисование</u> : «Шарики в коробке»(Т.Н.Доронова «Обучение детей 2-4 лет рисованию, лепке, аппликации в игре» с.77)</p> <p><u>Лепка</u>: «Маленькая куколка» («Т.С.Комарова «занятия по изобразительной деятельности в детском саду» с.28)</p>	<p>Рассматривание народных игрушек из дерева, соломы, ткани – по мотивам карельских народных игрушек, (расширять представления об игрушках, материалах, из которых они изготовлены). Раскрашивание силуэтов игрушек, сказочных персонажей, диких животных карельского леса (продолжать учить правильно держать карандаш, аккуратно закрашивать, не заходя за контур).</p> <p>Рисование: «Мячики для котят» (продолжать учить рисовать округлые формы, аккуратно закрашивать). Лепка: «Неваляшка» (продолжать учить раскатывать кусок пластилина в шар, соединять части в целое). Постройка: «Каждой машинке - свой гараж» (показать детям варианты постройки гаража из разных строительных материалов (кубики, кирпичики). Музыкальная игра: «Угадай, что звучит» (развивать слуховое внимание, учить узнавать звуки музыкальных игрушек и инструментов; «Поиграем с зайкой» (побуждать исполнять плясовые движения под музыку весёлого характера; учить слышать окончание музыки).</p>
<i>Музыкальная деятельность</i>	ООД в музыкальном зале по плану музыкального руководителя.	

Образовательная область «Физическое развитие»

<i>Двигательная</i>	-ООД в физкультурном зале по	Физминутки. Подвижные игры: «Найди свой домик» (совершенствовать умение реагировать по
---------------------	------------------------------	--

<i>деятельность</i>	плану инструктора по физ. культуре. -ООД в бассейне (плавание) по плану инструктора по физ. культуре	сигналу, бегать в разных направлениях), «Сбей кеглю» (учить прокатывать мяч двумя руками в определённом направлении, попадать в цель), «Мой весёлый, звонкий мяч» (упражнять в прыжках на двух ногах). Игровые ситуации: «Мишка поел снег на прогулке и простудился» (формировать знания о здоровьесберегающем поведении), «Катя простудилась» (закреплять навык пользования носовым платком; приучать при чихании и кашле отворачиваться, прикрывая рот носовым платком). Игры со спортивным оборудованием.
<i>Становление у детей ценностей здорового образа жизни</i>	-	
Образовательная область «Социально - коммуникативное развитие»		
<i>Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе</i>	-	Общение: «Расскажем мишке, чего нельзя делать в группе и на прогулке» (закреплять правила безопасного поведения и безопасного использования окружающих предметов), «Кто вам в группе помогает?» (уточнить представления о труде помощника воспитателя). Рассмотрение иллюстраций с опасными ситуациями дома, в детском саду, на улице.
<i>Дошкольник входит в мир социальных отношений</i>	-	Игровая ситуация: «Что случилось?» (привлечь внимание детей к ситуации ссоры между игрушками; осваивать способы разрешения и предупреждения ссор; способствовать проявлению заботы и внимания), «Учим куклу Катю обращаться с просьбой» (закреплять словесные формы вежливого обращения с просьбой к взрослым и детям), «Новая кукла знакомится с игровым уголком», «В гостях у Мишутки» (воспитывать добрые чувства; закреплять умение здороваться при встрече, прощаться при расставании). Игра «Угадай по голосу» (закреплять умение различать детей по голосу, называть их имена)

Комплексно – тематическое планирование в средней группе.

Тема недели: «Мой город» (национально-региональный компонент)

Итоговое мероприятие: Выставка детских работ «Дома нашего города»

ООД	Тема ООД Источник для проведения	Совместная деятельность в режимных моментах
Образовательная область «Познавательное развитие»		
<i>Познание предметного и социального мира</i>	«Я живу в Петрозаводске» (М.В.Фадеева «Мой город» занятие № 1,2, с.12,13)	Рассматривание: плаката «Петрозаводск», фотоальбомов о Петрозаводске, набора открыток «Петрозаводск» (развивать интерес к родному городу, закреплять его название). Рассмотрение иллюстраций из набора «Транспорт» (закреплять названия городского транспорта).
<i>Ребёнок открывает мир природы</i>	-	Рассматривание (на прогулке) зданий: детского сада, школы, жилых домов (уточнить их назначение). Наблюдения за деревьями, растущими на территории детского сада, за птицами.
<i>Математическое и сенсорное развитие</i>	Л.С.Метлина «Занятия по математике в детском саду»	Общение: «Улицы нашего города» (уточнить понятие «улица» - это различные здания, дома проезжая часть, деревья; в городе много улиц, у каждой улицы своё название; познакомить с названием улицы, на которой находится наш д/с); «Что такое «домашний адрес?»»; «Здания нашего города» (с использованием иллюстраций) - уточнить знания детей о назначении некоторых общественных учреждений города: магазин, школа, д/с, театр, больница, кафе; «Транспорт нашего города» (закреплять знания о городском транспорте (пассажирский, грузовой, специальный). Ситуативный разговор: «Зачем нужно знать свой домашний адрес?». Рассказ воспитателя (с показом соответствующих иллюстраций, открыток): «Площадь Кирова» (познакомить с понятием «площадь», рассказать о достопримечательностях площади Кирова (театры); «Набережная Онежского озера» (познакомить с Онежским озером, набережной, причалом) – см. М.В.Фадеева «Мой город» - пособие «Городочичок», с.15; «Вокзал» (познакомить

		<p>с понятием «вокзал» на примере ж\д вокзала Петрозаводска) Оформление фотовыставки «Мой город» (расширять кругозор детей, закреплять знание некоторых достопримечательностей Петрозаводска (красивых мест). Рассматривание семейных фотографий на фоне городских достопримечательностей и мест отдыха горожан. Игры: «Узнай и назови» (закреплять знания детей о некоторых достопримечательностях Петрозаводска: набережная, театры, ж\д вокзал); «Собери картинку» (из 6-8 частей собрать изображение знакомого детям городского объекта), «Разложи правильно» (упражнять в группировке городского транспорта: «пассажирский» - «грузовой» - «специальный» (скорая помощь, пожарная, полиция), «Собери дорожный знак» (собрать целое из 6-8 частей), «Угадай профессию», «Сосчитай здания /дома и покажи цифру», «Мосты нашего города» (упражнять в сравнении предметов по ширине)</p>
Образовательная область «Речевое развитие»		
<i>Развитие речи (звуковая культура/связная речь)</i>	<u>ЗКР</u> - звук «п» (Т.И.Гризик «Развитие речи детей 4-5 лет», с.106 (№10)	<p>Рассматривание иллюстраций с изображением города и села (сравнение, нахождение отличий; активизировать словарь). Общение: «Где я живу?» (закреплять название родного города, знание домашнего адреса), «Где я люблю гулять с родителями». Составление рассказа: «Моя улица» (название, какие здания есть рядом).</p>
<i>Чтение художественной литературы</i>	-	<p>Игры: «Один – много» (упражнять в образовании существительных мн.ч. Р.п.: улица-улицы-много улиц; автобус-автобусы- много автобусов и т.п.), «Назови различные здания нашего города» (активизировать словарь по теме: магазин, школа. д/с, театр и т.п.), «Назови ласково» (дом-домик, улица-улочка и т.п.), «Назови улицы нашего города» (закреплять в речи названия некоторых улиц Петрозаводска). Чтение карельских сказок: «Медведь, волк, лиса», «Белка, рукавица и иголка», «Овод и козы».</p>
Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»		
<i>Изобразительная деятельность</i>	<p><u>Рисование:</u> «Дом, в котором ты живёшь» (Т.С.Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду», с.75) <u>Конструирование (оригами) с элементами аппликации:</u> «Дом» (С.В.Соколова «Оригами для дошкольников», с.18)</p>	<p>Рассматривание: иллюстраций со зданиями Петрозаводска (здания различной архитектуры); народных игрушек из различных материалов. Рисование: «Дома нашего города» (закреплять знания о частях здания: стены, окна, крыша; умения рисовать различные здания на основе геометрических фигур (одноэтажные, многоэтажные); «Деревья на нашей улице» (закреплять умение рисовать дерево). Конструирование: «Дома бывают разные», «Наша улица», «Зоопарк». Слушание: песен о Петрозаводске и Карелии; звучание кантеле. Театрализованные игры. Музыкальные игры.</p>
<i>Музыкальная деятельность</i>	ООД в музыкальном зале по плану музыкального руководителя.	
Образовательная область «Физическое развитие»		
<i>Двигательная деятельность</i>	<p>-ООД в физк. зале по плану инструктора по физ. культуре. -ООД в бассейне (плавание) по плану инструктора по физ. культуре</p>	<p>Утренняя гимнастика. Физкультминутки. Гимнастика после сна. Двигательные упражнения. Подвижные игры: «Рыбак и рыбки», «Бездомный заяц». Ситуативный разговор: «Где мы можем получить медицинскую помощь?» (уточнить знания детей о больнице, поликлинике, медицинском кабинете д/с; закреплять знания о профессиях: врач, медсестра).</p>
<i>Становление у детей ценностей здорового образа жизни</i>	-	<p>Рассказ воспитателя о местах в городе для занятий спортом (стадионы, спортивные площадки, спортивные залы, бассейны) – расширять представления детей родном городе, прививать желание заниматься спортом. Игры в спортивном уголке группы.</p>
Образовательная область «Социально - коммуникативное развитие»		

<i>Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе</i>	-	Беседы: «Мы – пешеходы, мы – пассажиры» (закреплять понятия: пешеход, пассажир; правила пешеходов и пассажиров), «Как люди заботятся о красоте своего города», «Как сделать город чище?», «Правила поведения в общественных местах».
<i>Дошкольник входит в мир социальных отношений</i>	-	Игры с макетом дороги (закреплять элементы дороги, правила перехода проезжей части) Проблемная ситуация: «К тебе на улице подошёл незнакомый человек» (учить правилам безопасного поведения в случайно возникающих ситуациях). С/р игры: «Детский сад», «Путешествие по городу». Трудовые поручения в группе и на прогулке. «Книжкина больница» - организация мастерской по ремонту книг (воспитывать бережное отношение к книге).

Комплексно – тематическое планирование в средней группе.
Тема недели: «Я живу в Петрозаводске» (национально-региональный компонент)

Итоговое мероприятие: Фотовыставка «Мы по городу гуляем»

ООД	Тема ООД, источник для проведения ООД	Совместная деятельность в режимных моментах
Образовательная область «Познавательное развитие»		
<i>Познание предметного и социального мира</i>	«Город-село» (Н.В.Алёшина «Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью» средняя группа, с.32)	Рассматривание семейных фотографий на фоне городских достопримечательностей. Рассматривание фотоальбомов, наборов открыток о Петрозаводске, иллюстраций из набора «Транспорт». Рассматривание (на прогулке) здания детского сада (закреплять названия частей здания), транспорта, стоящего (проезжающего) рядом с детским садом.
<i>Ребёнок открывает мир природы</i>	-	Наблюдение за деревьями на территории д/с, за птицами.
<i>Математическое и сенсорное развитие</i>	Л.С.Метлина «Занятия по математике в детском саду»	Рассказ воспитателя о площади Ленина – с показом соответствующих иллюстраций, открыток (уточнить понятие «площадь», познакомить с особенностью пл. Ленина в Петрозаводске – см. на основе И.Трипецкая «Мой город», с.15). Ситуации общения: «Мы в городе живём» (закреплять название родного города; уточнить понятия «город», «село»; закреплять умение находить различия между городом и селом); «Здания нашего города» (уточнить знания детей о назначении некоторых общественных учреждений города: магазин, школа, д/с, театр, больница, кафе); «Наш любимый детский сад» (закреплять название детского сада; уточнить назначение объекта, профессии людей, работающих в детском саду), «Транспорт нашего города» (закреплять знания о городском транспорте: пассажирский, грузовой, специальный), «Достопримечательности Петрозаводска» (уточнять и расширять представления детей о необычных городских объектах и интересных местах нашего города: Онежская набережная, площади, парк культуры и отдыха, здания театров, ж/д вокзал). Игры: «Где ты живёшь?» (закреплять название родного города, знание домашнего адреса), «Узнай и назови» (закреплять знания детей о некоторых достопримечательностях Петрозаводска: набережная, театры, ж/д вокзал); «Собери картинку» (из 6-8 частей собрать изображение знакомого детям городского объекта), «Разложи правильно» (упражнять в группировке городского транспорта: «пассажирский» - «грузовой» - «специальный» (скорая помощь, пожарная, полиция),

		«Собери дорожный знак» (собрать целое из 6-8 частей), «Угадай профессию», «Сосчитай здания /дома и покажи цифру», «Какой дом выше?» (упражнять в сравнении предметов по высоте)
Образовательная область «Речевое развитие»		
<i>Развитие речи (звуковая культура/связная речь)</i>	<u>ЗКР</u> - звук «ф» (Т.И.Гризик «Развитие речи детей 4-5 лет», с.116)	Рассматривание иллюстраций с изображением города и села (сравнение, нахождение отличий; активизировать словарь). Общение: «А у нас во дворе», «Где я люблю гулять с родителями». Составление рассказа: «Моя улица» по плану: название, какие здания есть рядом; развивать монологическую речь). Игры: «Какой наш город?» (активизировать словарь признаков: красивый, чистый, большой и т.п.), «Один – много» (упражнять в образовании существительных мн.ч. Р.п.: улица-улицы-много улиц; театр-театры- много театров и т.п.), Назови здания нашего города» (активизировать предметный словарь по теме: магазин, школа. д/с, театр и т.п.), «Назови ласково» (дом-домик, улица-улочка), «Назови улицы нашего города» (закреплять в речи названия знакомых улиц Петрозаводска). Чтение карельских сказок: «Лапоток», «Медведь, волк и лиса».
<i>Чтение художественной литературы</i>	-	
Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»		
<i>Изобразительная деятельность</i>	<u>Рисование</u> : «Красивые салфетки» (И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа», с.110) <u>Аппликация</u> : «Строим дом» (А.Н.Малышева «Аппликация в детском саду», с.36 / И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа», с.30)	Рассматривание иллюстраций со зданиями Петрозаводска различной архитектуры (современная архитектура). Рассматривание предметов карельских промыслов. Рисование: «Дома бывают разные» (уточнить знания о частях здания: стены, окна, крыша; закреплять умение рисовать жилой дом на основе геометрических фигур, развивать воображение), «Мы едем, едем, едем» (закреплять умение рисовать автобус на основе геометрических фигур; поощрять внесение дополнений в рисунок). Конструирование из строительного материала: «Улица города», «Наш детский сад».
<i>Музыкальная деятельность</i>	НОД в музыкальном зале по плану музыкального руководителя.	Слушание и пение песен о Петрозаводске. «Оркестр» (игра на детских музыкальных инструментах)
Образовательная область «Физическое развитие»		
<i>Двигательная деятельность</i>	НОД в физкультурном зале по плану инструктора по физ. культуре, в группе повторение. НОД в бассейне по плану инструктора по физ. культуре	Утренняя гимнастика. Физкультминутки. Гимнастика после сна. Двигательные упражнения. Подвижные игры. Ситуативный разговор: «Спортом занимайся и здоровым оставайся!» (уточнять и расширять представления детей о роли занятий спортом для здоровья; закреплять знания о городских объектах для занятий спортом (спортивные площадки, бассейны, спортивные залы; воспитывать желание заниматься спортом).
<i>Становление у детей ценностей здорового образа жизни</i>	-	
Образовательная область «Социально - коммуникативное развитие»		
<i>Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе</i>	-	Ситуации общения: «Опасности во дворе», «Как люди заботятся о красоте своего города», «Как сделать город чище?», «Правила поведения в общественных местах». Ситуативный разговор: «Зачем нужно знать свой домашний адрес?». Проблемная ситуация: «К тебе на улице подошёл незнакомый человек» (закреплять правила безопасного поведения в случайно возникающих ситуациях). С/р игры: «Детский сад», «Путешествие по городу», «Семья».
<i>Дошкольник входит в мир социальных отношений</i>	-	Трудовые поручения в группе и на прогулке.

Комплексно – тематическое планирование в старшей группе
Тема недели: «Мой город» (национально-региональный компонент)

Итоговое мероприятие: Викторина «Прогулка по городу»

ООД	Тема ООД, источник для проведения ООД	Совместная деятельность в режимных моментах
Образовательная область «Познавательное развитие»		
<i>Познание предметного и социального мира</i>	«Наш район Кукковка» (авторская разработка, старшая группа, занятие № 1)	<p>Беседы: «<i>Улицы нашего города</i>» (закреплять знания о районе «Кукковка» (улицы, здания, достопримечательности), познакомить с улицами и проспектами других районов города) – см. авторскую разработку; «<i>Городские здания</i>» (см. на основе Н.Г.Зеленова «Мы живём в России. Старшая группа», с.24; «<i>Отдых в родном городе</i>» (познакомить детей со строительными сооружениями культуры и досуга, их назначением) – см. на основе Н.Г.Зеленова «Мы живём в России. Старшая группа», с.26; «<i>Набережная Онежского озера</i>» (познакомить с местом отдыха горожан – набережной Онежского озера, её достопримечательностями), «<i>Вокзалы и гостиницы Петрозаводска</i>» (познакомить детей с вокзалами и гостиницами Петрозаводска; закреплять знания о видах транспорта)- см. авторские разработки; «<i>Лёгкие города</i>» (расширять знания о парках и скверах Петрозаводска) – см. авторские разработки.</p> <p>Рассматривание плаката, фотоальбома «Петрозаводск», открыток о Петрозаводске.</p> <p>Игры: «Разложи правильно» (упражнять в группировке городского транспорта: пассажирский/ грузовой /специальный; активизировать словарь названиями транспорта), «Узнай и назови» (закреплять знания о достопримечательностях Петрозаводска), «Собери из частей» (собрать изображение городского объекта из 8-10 частей), «Где я живу» (закреплять название города; знание домашнего адреса); «Назови здания нашего города» (закреплять знание городских объектов, их назначение), «Кто больше назовёт улиц», «Собери знак» (уметь собрать дорожный знак из нескольких частей), «Профессии».</p>
<i>Ребёнок открывает мир природы</i>	-	
<i>Математическое и сенсорное развитие</i>	Л.С.Метлина «Занятия по математике в детском саду»	
Образовательная область «Речевое развитие»		
<i>Развитие речи (связная речь)</i>	Игра-путешествие «Мой город» (Г.Я.Затулина «Конспекты комплексных занятий по развитию речи. Старшая группа», с.31)	<p>Общение: «Где я люблю гулять с родителями», «Кем работают мои родители», «За что я люблю свой город». Составление рассказа «Моя улица» (закреплять название улицы, зданий, стоящих на ней). Рассматривание иллюстраций с изображением города и села (нахождение отличительных признаков)</p> <p>Игры: «Скажи ласково» (дом-домик, улица-улочка), «Скажи наоборот» (упражнять в подборе антонимов: высокий-низкий, старый-новый и т.п.), «Назови одним словом» (дом из камня-каменный, дом из дерева-деревянный и т.п.), «Назови, какой?» (подбор прилагательных к слову «город»: большой, чистый, красивый, современный и т.п.). Загадки о городских объектах (см. н/п игру «Прогулка по городу»). Познакомить с карельскими загадками.</p> <p>Чтение Карельских сказок, стихов о Петрозаводске.</p>
<i>Подготовка к обучению грамоте</i>	Конспект №13 (Л.Е.Журова «Обучение дошкольников грамоте», старшая группа)	
<i>Чтение художественной</i>	Заучивание стихотворения «О Петрозаводске» (И.Е.Трипецкая и др.	

<i>литературы</i>	пособие «Мой город», с.61	
Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»		
<i>Изобразительная деятельность</i>	<u>Рисование</u> : «Дома на нашей улице» (Т.С.Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду», с.121) <u>Конструирование</u> : «Кошелёк» (Г.И.Перевертень «Самodelки из бумаги», с.16)	Рассматривание иллюстраций с изображением городских зданий различной архитектуры (здание Национальной библиотеки, здания театров, собор Александра Невского). Рисование: «Моя улица» (разные здания, дорога, зелёные насаждения), «Город мечты» (развивать воображение). Конструирование из строительного материала: «Улица нашего города». Ручной труд: «Многоэтажный дом» (выполнение поделки из коробки от молока /кефира; развивать детское творчество). Театрализованная деятельность.
<i>Музыкальная деятельность</i>	ООД в музыкальном зале по плану музыкального руководителя.	
Образовательная область «Физическое развитие»		
<i>Двигательная деятельность</i>	ООД в физкультурном зале по плану инструктора по физ. культуре. ООД в бассейне (плавание) по плану инструктора по физ. культуре	Утренняя гимнастика. Физминутки. Двигательные упражнения. Гимнастика после сна. Гимнастика для глаз. Подвижные карельские игры. Ситуативный разговор: «Спортивные объекты нашего города» (расширять знания о родном городе: стадионы «Спартак», «Юность», спортивные площадки, бассейны («Акватика»), спортивные комплексы («Коралл»). Рассматривание иллюстраций с различными видами спорта. Рассказ воспитателя спортсменах, прославивших наш край
<i>Становление у детей ценностей здорового образа жизни</i>	-	
Образовательная область «Социально - коммуникативное развитие»		
<i>Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе</i>	-	Беседы: «Правила пешеходов», «Правила пассажиров», «Правила повеления в общественных местах», «Как сделать наш город чище?», «Профессии моих родителей». «Рассматривание иллюстраций по ПДД (опасные ситуации). Познакомить с профессиями: экскурсовод, строитель.
<i>Дошкольник входит в мир социальных отношений</i>	-	С/р игры: «Путешествие по городу», «Стройка», «Парикмахерская», «Кафе». Трудовые поручения. Коллективный труд в группе, на участке.

Комплексно – тематическое планирование в старшей группе.

Тема недели: «Край, в котором мы живём» (национально-региональный компонент)

Итоговое мероприятие: Выставка совместных с родителями рисунков «Край любимый, край родной»

ООД	Тема ООД, источник для проведения ООД	Совместная деятельность в режимных моментах
Образовательная область «Познавательное развитие»		
<i>Познание предметного и социального мира</i>	«Карелия – наша малая Родина» (авторская разработка, старшая группа, занятие № 4)	«Путешествие по карте» (России, Карелии). <u>Рассматривание</u> иллюстраций, открыток с природой Карелии, фотоальбома «Карелия», папок-передвижек: «Карелия – край лесов и озёр», «Занятия населения, используя природные богатства Карелии»,

<i>Ребёнок открывает мир природы</i>	-	«Достопримечательности Карелии» (расширять кругозор); рассмотрение флага Карелии. <u>Беседы</u> с использованием иллюстраций, моделей: « <i>Карелия – край лесов и озёр</i> » (расширять представления о природе Карелии), « <i>Использование природных богатств Карелии</i> » (закреплять и расширять представления о природе Карелии; рассказать об использовании природных богатств края, занятии населения: с/х (овощеводство, животноводство); рыболовство; лесное хозяйство (заготовка и переработка леса); добыча полезных ископаемых; развивать интерес к родному краю), « <i>Животный мир карельских лесов</i> » (уточнять и расширять представления о животном мире Карелии: звери, птицы), « <i>Я живу в Петрозаводске</i> » (закреплять понятие «город», умение находить отличия между городом и селом; уточнять и расширять представления о достопримечательностях Петрозаводска). <u>Рассказы воспитателя</u> : «Остров Кижы», «Остров Валаам», «Водопад «Кивач» (формировать элементарные представления о достопримечательностях Карелии, воспитывать любовь к родному краю). <u>Игры</u> : «Узнай и назови» (уметь по открыткам и иллюстрациям узнавать и называть достопримечательности Карелии и Петрозаводска), «Собери картинку» - с изображением достопримечательностей Петрозаводска (уметь собирать целое из частей), «Разложи правильно» (упражнять в классификации животных Карелии: звери, птицы, рыбы; закреплять их названия); «Не ошибись» (упражнять в классификации растительного мира Карелии: деревья, ягоды; закреплять их названия), «Что делают из дерева?», «Рыба, птица, зверь» (закреплять названия животных Карелии).
<i>Математическое и сенсорное развитие</i>	Л.С.Метлина «Занятия по математике в детском саду»	

Образовательная область «Речевое развитие»

<i>Развитие речи (связная речь)</i>	Пересказ карельской сказки «Овод и козы» («Карельские сказки», с.9)	Общение: «Что я знаю о Карелии» (с использованием моделей и иллюстраций), «Чудеса родного края» (закреплять представления о достопримечательностях Карелии, развивать монологическую речь) Игры: «Назови ласково» (лес-лесок, река-реченька, берёза-берёзонька и т.п.), «Чей след?» (упражнять в образовании притяжательных прилагательных: след волка – волчий, след медведя – медвежий и т.п.), «Какое варенье из карельских ягод?» (упражнять в образовании относительных прилагательных: варенье из морошки-морошковое и т.п.), «Узнай и назови сказку» (по иллюстрациям художника Н.И.Брюханова). Составление и отгадывание загадок о животном и растительном мире Карелии. Чтение стихов о Карелии. Чтение карельских сказок: «Медведь, волк и лиса», «Лапоток», «Белка рукавица и иголка», «Пряха у проруби», «Почему вода в море солёная».
<i>Подготовка к обучению грамоте</i>	<u>Конспект №19</u> (Л.Е.Журова «Обучение дошкольников грамоте», старшая группа, с.50)	
<i>Чтение художественной литературы</i>	Заучивание стихотворения «Кижы» (Д.Зеленковский), (сборник № 5 «Дом, в котором мы живём», с.4)	

Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»

<i>Изобразительная деятельность</i>	<u>Рисование</u> : «Карельские узоры» (на силуэтах фартука и рубахи) – авторская разработка <u>Конструирование</u> : «Медведь» (символ герба Карелии) (С.В.Соколова «Оригами для дошкольников», с.40)	Рассматривание иллюстраций карельского художника Н.И.Брюханова к карельским сказкам. Рассматривание иллюстраций или натуральных изделий карельских мастеров (из дерева, вышивка). Рассматривание куклы в карельском национальном костюме. <u>Творческая мастерская</u> : Рисование: «Кто живёт в карельском лесу?» (закреплять умение рисовать диких животных по алгоритмическим схемам), «Карельские узоры» (на силуэтах одежды). Ручной труд: «Флаг Карелии».
<i>Музыкальная деятельность</i>	НОД в музыкальном зале по плану музыкального руководителя.	Слушание и пение песен о Петрозаводске, Карелии. Рассматривание музыкального инструмента «кантеле», слушание его звучания.

Образовательная область «Физическое развитие»

<i>Двигательная</i>	НОД в физкультурном зале по плану	Утренняя гимнастика. Физминутки. Двигательные упражнения. Гимнастика после сна.
---------------------	-----------------------------------	---

<i>деятельность</i>	инструктора по физ. культуре. НОД в бассейне по плану инструктора по физ. культуре	Гимнастика для глаз. Карельские подвижные игры. Ситуативный разговор: «Зачем мы спим?» (формировать представления о пользе сна для отдыха всех органов человека; дать несколько советов, что можно делать перед сном, а чего делать нельзя) – см. Л.Тихомирова «Уроки здоровья для детей 5-8 лет», с.41). Игры со спортивным оборудованием.
<i>Становление у детей ценностей здорового образа жизни</i>	-	
Образовательная область «Социально - коммуникативное развитие»		
<i>Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе</i>	-	Минутки безопасности (ПДД). Беседа по картинкам: «Правила поведения в природе» (лес и водоёмы Карелии), «Все работы хороши» (уточнять и расширять представления о профессиях: экскурсовод, фермер, рыбак, лесничий). Д/и: «Кому что нужно для работы».
<i>Дошкольник входит в мир социальных отношений</i>	-	С/р игры: «Путешествие по Карелии», «Путешествие по городу», «Семья».

Комплексно – тематическое планирование в подготовительной группе.

Тема недели: «Мой город (история Петрозаводска)»

Итоговое мероприятие: Викторина о Петрозаводске «Колесо истории»

ООД	Тема ООД, источник для проведения ООД	Совместная деятельность в режимных моментах
Образовательная область «Познавательное развитие»		
<i>Познание предметного и социального мира</i>	«История Петрозаводска» (авторская разработка)	Рассказ воспитателя: «Царь Пётр 1» (познакомить детей с Петром 1: детство, учёба за границей, преобразования в России при Петре 1, о его роли в истории России и нашего города, развивать любознательность).
<i>Ребёнок открывает мир природы</i>	-	Беседы: « <i>Наш район Кукковка</i> » (уточнить знания о районе, где находится наш детский сад, о зданиях и достопримечательностях Кукковки) - см. авторскую разработку; « <i>Что такое «музей»?</i> » (уточнить представление о назначении музея; музеи Петрозаводска); « <i>Отдых в родном городе</i> » (закреплять знания детей о сооружениях культуры и досуга: театр, кинотеатр, бассейн, музей; уточнить знания об их назначении), « <i>Набережная Онежского озера</i> » (закреплять представления о месте расположения Петрозаводска, уточнить знания о популярном месте отдыха горожан – набережной Онежского озера, её достопримечательностях), « <i>Вокзалы и гостиницы Петрозаводска</i> » (закреплять и расширять представления детей о вокзалах и гостиницах Петрозаводска; закреплять знания о видах транспорта), « <i>Площади Петрозаводска</i> » (уточнить понятие «площадь», познакомить с главными площадями города, их достопримечательностями) - см. авторские разработки; « <i>Лёгкие города</i> » (расширять представления о парках и скверах Петрозаводска).
<i>Математическое и сенсорное развитие</i>	Л.В. Минкевич «Математика в детском саду. Подготовительная группа»	Рассматривание: фотоальбомов «Петрозаводск», «Петрозаводск на открытке» (исторические фото), папки-передвижки «История Петрозаводска». Моделирование: «Достопримечательности Петрозаводска» (развивать логическое мышление,

		воображение). Игры: «Разложи правильно» (упражнять в группировке городского транспорта: пассажирский/ грузовой /специальный; активизировать словарь названиями транспорта), «Узнай и назови» (закреплять знания о достопримечательностях Петрозаводска), «Собери из частей» (собрать изображение городского объекта из 8-10 частей), «Где я живу?» (закреплять название города; знание домашнего адреса); «Назови здания нашего города» (закреплять знание городских объектов, их назначение), «Кто больше назовет улиц».
Образовательная область «Речевое развитие»		
<i>Развитие речи (связная речь)</i>	Творческое рассказывание. «Что я расскажу друзьям из другого города» (И.Е.Трипецкая «Мой город», с.26)	Составление рассказа «Моя улица» (закреплять название улицы, зданий, стоящих на ней). Рассматривание иллюстраций с изображением города и села (нахождение отличительных признаков).
<i>Подготовка к обучению грамоте</i>	<u>Конспект № 21</u> (Л.Е. Журова «Обучение дошкольников грамоте», с.106)	Игры: «Что сначала, что потом» (рассказывание с использованием моделей /графических схем об истории Петрозаводска), «Скажи ласково» (дом-домик, улица-улочка), «Скажи наоборот» (упражнять в подборе антонимов: высокий-низкий, старый-новый и т.п.), «Назови одним словом» (дом из камня-каменный, дом из дерева-деревянный и т.п.), «Назови, какой?» (подбор прилагательных к слову «город»: большой, чистый, красивый, современный и т.п.). Загадки о городских объектах (см. н/п игру «Прогулка по городу».
<i>Чтение художественной литературы</i>	Чтение сказки «Синий троллейбус» (И.Никитина «В гостях у Руночки», с.1)	Чтение: сказки И.Никитиной «В гостях у Руночки», «Карельские сказки»; стихи о Петрозаводске. Заучивание стихотворения А.Дрокина «О Петрозаводске»
Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»		
<i>Изобразительная деятельность</i>	<u>Рисование:</u> «Улица моего города» (Т.М.Бондаренко «Комплексные занятия в подготовительной группе детского сада», с.452) <u>Аппликация:</u> «Театр» (И.Е.Трипецкая «Мой город», с.22) / Г.С.Швайко «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду. Подготовительная группа»,с.94)	Рассматривание иллюстраций с изображением городских зданий различной архитектуры (здания гостиниц, театров, музеев, Государственного Университета, старинных зданий, расположенных на площади Ленина). Рисование: «Железнодорожный вокзал», «Онежская набережная». Создание макета Петровской слободы. Конструирование из строительного материала: «Город будущего». Разучивание песни «Мой Петрозаводск». Музыкальные игры. Оркестр.
<i>Музыкальная деятельность</i>	ООД в музыкальном зале по плану музыкального руководителя.	
Образовательная область «Физическое развитие»		
<i>Двигательная деятельность</i>	ООД в физкультурном зале по плану инструктора по физ. культуре ООД в бассейне (плавание) по плану инструктора по физ. культуре	Утренняя гимнастика. Физминутки. Двигательные упражнения. Гимнастика после сна. Гимнастика для глаз. Подвижные карельские игры. Ситуативный разговор: «Спортивные объекты нашего города», « Правила здоровья» Рассматривание иллюстраций о различных видах спорта.
<i>Становление у детей ценностей здорового образа жизни</i>	-	Рассказ воспитателя: «Знаменитые спортсмены Карелии». Игры в спортивном уголке.
Образовательная область «Социально - коммуникативное развитие»		
<i>Формирование основ безопасного поведения в быту,</i>	«К кому можно обратиться за помощью, если ты потерялся на улице» (М.А.Фисенко «ОБЖ. Подготовительная группа. Часть 2», с.69)	Беседа: «Правила пешеходов», «Правила пассажиров», «Правила повеления в общественных местах», «Как сделать наш город чище?», «Памятные места Петрозаводска».

<i>социуме, природе</i>		Проблемная ситуация: «К тебе на улице подошёл незнакомец» (познакомить с правилами безопасного поведения в возникшей ситуации). Рассматривание иллюстраций по ПДД (опасные ситуации). Профессии: экскурсовод, строитель, архитектор. С/р игры: «Путешествие по городу», «Стройка», «Парикмахерская», «Кафе». Трудовые поручения. Коллективный труд в группе, на участке.
<i>Дошкольник входит в мир социальных отношений</i>	«Как я отношусь к другим детям» (И.Мулько «Развитие представлений о человеке в истории и культуре», с.43)	

Комплексно – тематическое планирование в подготовительной группе.
Тема недели: «Край, в котором мы живём» (национально-региональный компонент)

Итоговое мероприятие: Создание мини-музея «Долго будет Карелия сниться» (совместно с родителями)

ООД	Тема ООД, источник для проведения ООД	Совместная деятельность в режимных моментах
Образовательная область «Познавательное развитие»		
<i>Познание предметного и социального мира</i>	«Карельский национальный костюм. Народное творчество Карелии» (авторская разработка)	<u>Рассматривание</u> иллюстраций, открыток с природой и достопримечательностями Карелии, фотоальбома «Карелия», папок-передвижек: «Карелия – край лесов и озёр», «Занятия населения, используя природные богатства Карелии» (расширять кругозор). <u>Рассматривание</u> флага и герба Карелии. «Путешествие по карте» (России, Карелии). <u>Создание мини-музея</u> изделий карельских мастеров из дерева, бересты; изделий с карельской вышивкой, старинных предметов карельского быта.
<i>Ребёнок открывает мир природы</i>	-	
<i>Математическое и сенсорное развитие</i>	Л.В. Минкевич «Математика в детском саду. Подготовительная группа»	<u>Беседы</u> с использованием иллюстраций, моделей: « <i>Карелия – наша малая Родина</i> » (уточнить понятие «малая Родина», рассмотреть местоположение Карелии на карте России, уточнить представления о природе Карелии – см. распечатку), « <i>Использование природных богатств Карелии</i> » (закреплять и расширять представления о природе Карелии; рассказать об использовании природных богатств края, занятии населения: с/х (овощеводство, животноводство); рыболовство; лесное хозяйство (заготовка и переработка леса); добыча полезных ископаемых; развивать интерес к родному краю – см. распечатку), « <i>Животный мир карельских лесов</i> » (уточнять и расширять представления о животном мире Карелии: звери, птицы), « <i>Я живу в Петрозаводске</i> » (закреплять понятие «город», умение находить отличия между городом и селом; уточнять и расширять представления о достопримечательностях Петрозаводска). <u>«Достопримечательности Карелии»</u> (о. Кижи, о Валаам, водопад «Кивач», петроглифы - наскальные рисунки (формировать элементарные представления о достопримечательностях Карелии, воспитывать любовь к родному краю). <u>Игры:</u> «Узнай и назови» (уметь по открыткам и иллюстрациям узнавать и называть достопримечательности Карелии и Петрозаводска), «Собери картинку» - с изображением достопримечательностей Петрозаводска (уметь собирать целое из частей), «Разложи правильно» (упражнять в классификации животных Карелии: звери, птицы, рыбы; закреплять их названия); «Не ошибись» (упражнять в классификации растительного мира Карелии: деревья, ягоды; закреплять их названия), «Что делают из дерева?», «Рыба, птица, зверь» (закреплять названия животных Карелии).

Образовательная область «Речевое развитие»

<i>Развитие речи (связная речь)</i>	Творческое рассказывание «Мы в Карелии живём»	Сообщения детей, подготовленные с родителями о достопримечательностях Карелии, (развивать монологическую речь) Игры: «Назови ласково» (лес-лесок, река-реченька, берёза-берёзонька и т.п.), «Чей след?» (упражнять в образовании притяжательных прилагательных: след волка – волчий, след медведя – медвежий и т.п.), «Какое варенье из карельских ягод?» (упражнять в образовании относительных прилагательных: варенье из морошки-морошковое и т.п.), «Узнай и назови сказку» (по иллюстрациям художника Н.И.Брюханова). Составление и отгадывание загадок о животном и растительном мире Карелии. Чтение карельских сказок: «Пряха у проруби», «Сын-медведь», «Ольховая чурка», «Царь Пётр и кузнец», «Невеста-мышь».
<i>Подготовка к обучению грамоте</i>	Конспект № 28. (Л.Е. Журова «Обучение дошкольников грамоте», с.114)	
<i>Чтение художественной литературы</i>	Чтение карельской сказки «Красавица Насто» («Карельские сказки»)	

Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»

<i>Изобразительная деятельность</i>	<u>Рисование:</u> «Карельские узоры» (на силуэте одежды) <u>Аппликация:</u> «Дикие звери карельских лесов» (на основе А.Н.Мальшева «Аппликация в детском саду», с.121) / Т.М.Бондаренко «Комплексные занятия в подготовительной группе детского сада», с.554)	Рассматривание иллюстраций карельского художника Н.И.Брюханова к карельским сказкам. Рассматривание изделий карельских мастеров и предметов карельского быта из мини-музея, созданного в группе. <u>Творческая мастерская:</u> Рисование: «Кукла в карельском костюме» Лепка: «Кто живёт в карельском лесу?» (закреплять умение лепить диких животных, используя знакомые приёмы лепки). Пластилинография: «Флаг Карелии».
<i>Музыкальная деятельность</i>	ООД в музыкальном зале по плану музыкального руководителя.	Слушание и пение песен о Петрозаводске, Карелии. Рассматривание музыкального инструмента «кантеле», слушание его звучания.

Образовательная область «Физическое развитие»

<i>Двигательная деятельность</i>	ООД в физкультурном зале по плану инструктора по физ. культуре. ООД в бассейне (плавание) по плану инструктора по физ. культуре	Утренняя гимнастика. Физминутки. Двигательные упражнения. Гимнастика после сна. Гимнастика для глаз. Карельские подвижные игры. Ситуативный разговор: «Лекарства – друзья и лекарства враги» (Л.Ф.Тихомирова «Уроки здоровья для детей 5-8 лет», с.78) Рассказ воспитателя: «Лекарственные растения Карелии». Игры в спортивном уголке
<i>Становление у детей ценностей здорового образа жизни</i>	«Органы пищеварения» (О.В.Чермашенцева «Основы безопасного поведения дошкольников», с.110)	

Образовательная область «Социально - коммуникативное развитие»

<i>Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе</i>	«Марта и Чи-чи идут в парк» (Т.А.Шорыгина «Безопасные сказки», с.73)	Минутки безопасности (ПДД). Общение: «Традиции и праздники нашего города», «Памятные места Петрозаводска». Беседа по картинкам: «Правила поведения в природе» (лес и водоёмы Карелии), «Все работы хороши» (уточнять и расширять представления о профессиях: экскурсовод, фермер, рыбак, лесничий). Д/и: «Кому что нужно для работы». С/р игры: «Путешествие по Карелии», «Путешествие по Петрозаводску», «Семья».
<i>Дошкольник входит в мир социальных отношений</i>	-	

2. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

Программно-методическое обеспечение:

- М.В.Фадеева Сборник «Мой город» (из опыта работы педагогов ДОУ г. Петрозаводска) Петрозаводск. ЦРО, 2007;
- Текстовые материалы к электронному образовательному пособию «Моя Карелия»
- Л.И.Шитикова, К.А.Михайлова «Ребятам о Карелии»;
- Фотоальбомы: «Карелия», «Петрозаводск», «Петрозаводск на открытке», «Водопад Кивач»;
- «Карельские сказки»;
- «Карельские пословицы и поговорки» Петрозаводск, «Периодика», 2019
- Карело-финский эпос «Калевала» (пересказ для детей - А.Любарская). Петрозаводск «Карелия», 1981;
- Г.Покровский «Карелия. Край тысячи озёр», Белый город. Москва, 2007
- Комплексно-тематическое планирование по темам: «Детский сад», «Мой город», «Край, в котором мы живём», разработанное специалистами ДОУ;
- Авторские тематические конспекты занятий, развлечений, разработанные воспитателями и специалистами ДОУ

Специальная предметно - развивающая среда:

- Физическая карта республики Карелия, план микрорайона Кукковка;
- книги о Петрозаводске и Карелии, «Карельские сказки», «Калевала»;
- фотоальбомы, наборы открыток о достопримечательностях Карелии и Петрозаводска;
- иллюстрации с представителями флоры и фауны Карелии; «Красная книга Карелии»
- предметы карельского быта;
- символика Карелии и Петрозаводска;
- авторские графические модели и схемы, макеты природных объектов и достопримечательностей родного города и края;
- предметы одежды /изображения карельского национального костюма и элементов карельского орнамента /кукла в национальном карельском костюме;
- картотеки стихов о родном городе и крае;
- карельский музыкальный инструмент – кантеле
- музыкальный диск «Люблю тебя, Карелия!» (Гимн Республики Карелия, карельские народные песни, современные песни о Карелии)