


Администрация Петрозаводского городского округа  
муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
Петрозаводского городского округа  
«Центр развития ребёнка — детский сад № 95 «Родничок»

Принята  
на педагогическом совете  
протокол № 2  
от 05.10.2020

Утверждена  
приказ № 142 от 06.10.2020.  
заведующий  
МДОУ «Центр развития ребёнка –  
детский сад № 95»  
Т.В.Лебедева



Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа  
социально – гуманитарной направленности

«АБВГДейка»  
(новая редакция)

Срок реализации 1 год

Возраст детей 5- 6 лет

Автор - разработчик:  
заместитель заведующего по ВМР - Машкова И.Н

Петрозаводск 2020

## **СОДЕРЖАНИЕ**

### **I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

#### **Пояснительная записка**

- 1.1. Направленность программы
- 1.2. Новизна и актуальность программы, педагогическая целесообразность
- 1.3. Цель и задачи программы
- 1.4. Педагогические принципы при обучении чтению
- 1.5. Методы и приемы при обучении чтению
- 1.6. Объем и срок реализации программы
- 1.7. Форма обучения
- 1.8. Возраст детей, обучающихся по программе дополнительного образования
- 1.9. Особенности организации образовательного процесса
- 1.10. Режим занятий
- 1.11. Планируемые результаты освоения детьми дошкольного возраста Программы
- 1.12. Формы подведения итогов реализации программы

### **II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

- 2.1. Содержание программы «АБВГДейка»

### **III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

- 3.1. Условия реализации программы
- 3.2. Методические материалы

### **IV. СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ**

## ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА

№	Наименование образовательного учреждения, реализующего образовательную программу	муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение Петрозаводского городского округа «Центр развития ребёнка — детский сад № 95 «Родничок»
1	Адрес учреждения	Индекс:185026; г. Петрозаводск ул. Ровио 22; Телефон 8(8142) 531900,531850
2	Программа утверждена	Приказ №142 от 06.10.2020
3	Полное название программы	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально – гуманитарной направленности «АБВГДейка»
4	Тип программы, на основе чего создана.	Модифицированная <ul style="list-style-type: none"> <li>• Н.С.Жукова « Букварь», пособие по обучению дошкольников правильному чтению, Москва «Эксмо» 2007.</li> <li>• Г.А.Глинка «Буду говорить, читать, писать правильно», Санкт-Петербург, Москва 1997.</li> <li>• Д.Г.Шумаева «Как хорошо уметь читать!», Санкт-Петербург издательство «Акцент» 1997.</li> </ul>
5	Возраст детей, на которых рассчитана образовательная программа	5 – 6 лет
6	Срок реализации программы	1 год
7	Количество групп занимающихся по программе	1 группа
8	Сведения об авторе (ФИО, образование, должность, квалификация)	Машкова Ирина Николаевна Высшее образование, заместитель заведующего по ВМР, первая квалификационная категория

### Характеристика программы

Направленность	Социально-гуманитарная
Цель	<b>Ознакомление</b> детей с буквами алфавита, как записи знаков известных звуков, обучение слоговому чтению, развитие интереса и способности к чтению.
Планируемые результаты	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Знание детьми букв алфавита</li> <li>• Наличие у детей навыков слогового чтения;</li> <li>• Выявляемый у детей устойчивый интерес к чтению как самостоятельной деятельности</li> <li>• Желание и умение пользоваться чтением в процессе познания окружающего мира.</li> </ul>

# 1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

## Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «АБВГДейка» составлена в соответствии ст. 12 Федерального закона от 29.12.2012 № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утверждённым приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013г. № 1155.

Программа разработана:

- на основе методических разработок Н.С.Жуковой «Букварь», пособие по обучению дошкольников правильному чтению, Москва «Эксмо» 2007, Г.А.Глинка «Буду говорить , читать, писать правильно», Санкт-Петербург, Москва 1997, Д.Г.Шумаевой «Как хорошо уметь читать!», Санкт- Петербург издательство «Акцент» 1997.
- в соответствии с Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПин.

**1.1.Направленность программы:** - по содержанию является социально-гуманитарной по форме организации – кружковой.

### 1.2.Новизна, актуальность, педагогическая целесообразность программы:

**Новизна** программы «АБВГДейка» в том, что она способствует раннему обучению чтению детей дошкольного возраста. Данная программа адаптирована и модифицирована по отношению к дошкольникам с учетом особенностей организации образовательного процесса в дошкольном учреждении.

#### Актуальность

Раннее обучение чтению – не дань моде и не прихоть современных родителей. Тенденция к снижению возрастных рамок начала обучения детей чтению имеет вполне объективное основание: внедряются стандарты школьного образования, расширяется программа начальной школы. Успешность освоения их зависит от подготовки, интеллектуального развития ребенка, умеющего читать. Обучение чтению предполагает научить детей читать на уровне индивидуальных возможностей каждого ребёнка. В то же время проводится и целенаправленная работа по обогащению, активизации речи, пополнению словарного запаса, совершенствованию звуковой культуры, уточнению значений слов и словосочетаний, развитию диалогической речи. Чтение начинается со зрительного восприятия, различия и узнавания букв. На этой основе происходит соотнесение букв соответствующими звуками и осуществляется воспроизведение звукового образа слова – его прочитывание. Вследствие соотнесения звуковой формы слова с его значением осуществляется понимание читаемого. Зачем ребёнку читать до школы? Преимуществ очень много:

- обогащается словарный запас;
- ребёнок умеющий читать, более самостоятелен: его можно приучить к мысли, что знания он может добывать сам из книг (очень полезный навык, который хорошо бы выработать с детства);
- дети, которые научились читать книги рано, читают книги с большим удовольствием;
- раннее чтение влияет на грамотность;
- навык чтения, правильно сформированный в дошкольном возрасте, благотворно влияет как на становление дальнейшей учебной деятельности, так и на общее развитие личности ребёнка. Актуальность проблемы повлияла на разработку программы «АБВГДейка».

**Педагогическая целесообразность** программы обусловлена тем, что в последние годы возросла потребность в эффективных методах воспитания и образования детей дошкольного возраста. Данная программа предусматривает увлекательную игровую форму занятий и обеспечивает возможность индивидуального подхода к каждому ребенку. В ходе реализации

программы предусмотрены различные виды деятельности. В основе программы лежит идея последовательного формирования навыков слогового чтения у ребенка дошкольного возраста, развития мышления, внимания, речи.

### 1.3. Цель и задачи программы

#### Цель программы:

Ознакомление детей с буквами алфавита, как записи знаков известных звуков, обучение слоговому чтению, развитие интереса и способности к чтению.

#### Задачи:

- Познакомить детей с буквами алфавита
- Учить детей плавному чтению слогов.
- Развивать психические процессы: внимание, мышление, память, речь.
- Формировать устную речь детей, обогащать словарный запас, развивать коммуникативные способности на основе общения.
- Развивать интерес к познанию окружающего мира через книгу.

### 1.4. Педагогические принципы при обучении чтению:

- *принцип сознательности и активности* – предполагает устойчивый интерес и активное участие в занятиях;
- *принцип наглядности* – предполагает использование на занятиях различных наглядных пособий (иллюстрации, дидактические материалы);
- *принцип доступности* - простота, соответствие возрастным и индивидуальным особенностям;
- *принцип индивидуального подхода* – обеспечивает учет индивидуальных способностей и возможностей ребенка в процессе обучения;
- *принцип систематичности и последовательности*: постановка или корректировка задач «от простого к сложному», «от хорошо известного к малоизвестному и неизвестному»
- *принцип интеграции* – сочетание основного вида деятельности с игровой деятельностью.

### 1.5. Методы и приемы при обучении чтению.

- *Словесные*: объяснения, указания, беседа, художественное слово.
- *Наглядные*: наблюдение, показ наглядных пособий (изображение буквы, иллюстрации по теме).
- *Практические*: показ способов изображения букв, пальчиковые игры, работа со счетными палочками, работа с индивидуальной разрезной азбукой. В занятия включены разные виды игр: дидактические, игры-соревнования, ситуативные, мало-подвижные.

**1.6. Объем и срок реализации программы:** октябрь – апрель - 30 занятий.

**1.7. Форма обучения** - очная.

**1.8. Возраст детей, обучающихся по программе дополнительного образования:** 5-6 лет.

Для детей этого возраста становится **нормой правильное произношение звуков.**

Дети начинают употреблять обобщающие слова, синонимы, антонимы, оттенки значений слов, многозначные слова. Словарь детей также активно пополняется существительными, обозначающими названия профессий, социальных учреждений (библиотека, почта, универсам, спортивный клуб и т. д.); глаголами, обозначающими трудовые действия людей разных профессий, прилагательными и наречиями, отражающими качество действий, отношение людей к профессиональной деятельности.

Дети учатся самостоятельно строить игровые и деловые диалоги, осваивая правила речевого этикета, пользоваться прямой и косвенной речью; в описательном и повествовательном монологах способны передать состояние героя, его настроение, отношение к событию,

используя эпитеты и сравнения.

Круг чтения ребёнка 5—6 лет пополняется произведениями разнообразной тематики, в том числе связанной с проблемами семьи, взаимоотношений с взрослыми, сверстниками, с историей страны. Он способен удерживать в памяти большой объём информации, ему доступно чтение с продолжением.

К индивидуальным особенностям детей, осваивающих программу, можно отнести проявление желания научиться читать, повышенный интерес к чтению, изучению мира звуков и букв.

### **1.9. Особенности организации образовательного процесса**

Образовательный процесс организуется в соответствии с индивидуальными учебными планами в группах обучающихся одного возраста, являющихся основным составом кружка.

*Формы организации образовательной деятельности:*

- фронтальная.
- групповая;
- индивидуально–групповая.

### **1.10. Режим занятий**

Основной организационной формой деятельности - являются игровые занятия. Работа по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе организована в форме кружка «АБВГДейка», которая предлагает проведение занятий 1 раз в неделю, во второй половине дня, продолжительностью 25 минут. Количество часов, отведённых для занятий – 30 (с октября по май).

<b>Группа</b>	<b>Количество детей</b>	<b>Продолжительность</b>	<b>Количество в неделю</b>	<b>Количество в год</b>
Старшая	12	25 минут	1	30

### **1.11. Планируемые результаты освоения детьми дошкольного возраста Программы**

- Знание детьми букв алфавита;
- Уметь соотносить звук с буквой
- Осознанно складывать простейшие слоги;
- Выявляемый у детей устойчивый интерес к чтению как самостоятельной деятельности
- Желание и умение пользоваться чтением в процессе познания окружающего мира.

### **1.12. Формы подведения итогов реализации программы**

- Программа предполагает различные формы мониторинга промежуточных и конечных результатов. Работа детей оценивается в течение всего периода обучения. Учитываются индивидуальные особенности каждого ребенка.
- Проведение диагностики знаний детей по данной программе (см. Приложение 1)

## 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

### 2.1. Содержание программы

- Знакомство с буквой «А», знакомство с буквой «У»;
- Знакомство с буквой «О», закрепление букв «А», «У»;
- Знакомство с буквой «М»
- Знакомство с буквой «С»
- Знакомство с буквой «Х»
- Знакомство с буквой «Ш»
- Знакомство с буквой «Л»
- Знакомство с буквой «Ы»
- Знакомство с буквой «Н»
- Знакомство с буквой «Р»
- Знакомство с буквой «К»
- Знакомство с буквой «П»
- Знакомство с буквой «Т»
- Знакомство с буквой «И»
- Знакомство с буквой «З»
- Знакомство с буквой «В»
- Знакомство с буквой «Ж»
- Знакомство с буквой «Б»
- Знакомство с буквой «Г»
- Знакомство с буквой «Д»
- Знакомство с буквой «Й»
- Знакомство с буквой «Ь» -, закрепление букв Д, Т, И, Й.
- Знакомство с буквой «Е»
- Знакомство с буквой «Я»
- Знакомство с буквой «Ю»
- Знакомство с буквой «Ё»
- Знакомство с буквой «Ч», знакомство с буквой «Ц»
- Знакомство с буквой «Ш», знакомство с буквой «Ф»
- Знакомство с буквой «Э», знакомство с буквой «Ъ»
- «Мы теперь все буквы знаем»

### **3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

#### **3.1. Условия реализации программы:**

- столы – 6 шт.
- стулья – 12 шт.
- магнитофон – 1
- магнитная доска – 1

#### **3.2. Методические материалы**

- карандаши цветные
- счетные палочки
- касса букв и слогов
- раздаточный материал по теме
- слоговые таблицы
- «Волшебный мешочек»
- таблица с буквами-картинками.
- буквы в различных вариантах: на картинках, карточках
- бумага

### **3. СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ**

1. Н.С.Жукова « Букварь», пособие по обучению дошкольников правильному чтению, Москва «Эксмо» 2007.
2. Г.А.Глинка «Буду говорить , читать, писать правильно», Санкт-Петербург, Москва 1997.
3. Д.Г.Шумаева «Как хорошо уметь читать!», Санкт- Петербург издательство «Акцент» 1997.
4. Г.Ф.Марцинкевич «Обучение грамоте детей дошкольного возраста» Волгоград 2006.



## Приложение 1

Показатели достижений детей в освоении программы «АБВГДЕЙКА»

Критерии	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
<p><b>Овладение основными умениями и навыками:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Слышит звук в словах и выделяет его</li><li>• Слышит звук, выделяет его в начале, середине, в конце слова</li><li>• Хорошо владеет понятиями «звук» и «буква»</li><li>• Знает буквы и их названия</li><li>• Соотносит звук с буквой</li><li>• Различает гласные и согласные звуки</li><li>• Различает твердые и мягкие</li><li>• Осознанно складывает простейшие слоги</li><li>• Чтение слов слитно</li><li>• Проявляет интерес к чтению</li></ul>	<p>проявляющаяся характеристика является устойчиво сформированной, не зависит от особенностей ситуации, присутствия или отсутствия взрослого, других детей, настроения ребенка, успешности или неуспешности предыдущей деятельности и т.д.</p>	<p>характеристика предполагает периодическое проявление, зависящее от особенностей ситуации, наличия контроля со стороны взрослого, настроения ребенка и т.д.</p>	<p>данная характеристика не сформирована, а ее появление носит случайный характер</p>